

Общие требования к структуре выполняемых преподавателями (обучающимися) исследовательских работ

1. ВИДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Структуру выполняемых в процессе педагогической деятельности преподавателями (обучающимися) исследовательских работ можно представить схематически таким образом:

<i>Виды исследовательских работ</i>	<i>Компоненты содержания</i>
<i>Конспект</i> - краткая запись содержания какого-либо текста, выделение главных идей и положений работы	<ul style="list-style-type: none">• В плановых конспектах – соответствие определенной части конспекта плану;• В текстуальных конспектах - цитаты;• в свободных конспектах - сочетание выписок, цитат, тезисов;• в тематических конспектах - ответы на поставленные вопросы по нескольким источникам.
<i>Аннотация</i> – краткая характеристика текста (книги, статьи, рукописи), которая раскрывает его содержание и фиксирует основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.	<ul style="list-style-type: none">• Основные проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения;• значимость текста. <p><i>Примечание: текст аннотации обычно не стандартизируется</i></p>
<i>Отзыв</i> - общая оценка, критическое суждение, мнение, впечатление о работе, произведении без детального анализа.	<ul style="list-style-type: none">• Вступление (предмет анализа, актуальность темы, структура текста, заключение о соответствии работы заявленной теме);• основная часть (краткое содержание и оценка качества выполнения исследования; оценка полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости исследования);• заключение (общая оценка работы, пожелания автору).
<i>Рецензия</i> - критический отзыв о каком-нибудь сочинении, работе (статье). Это краткое объективное воспроизведение взглядов автора в статье и развернутое научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника.	<ul style="list-style-type: none">• Вступление (предмет анализа, актуальность темы, структура текста);• Основная часть (изложение позиции автора по отношению к исследуемой проблеме, как в целом, так и по главным ее положениям; изложение отношения рецензента к исследуемой проблеме; критическая оценка изложенных автором идей, выводов, доказательств);

	<ul style="list-style-type: none"> ● заключение (выводы рецензента, пожелания автору). <p><i>Примечание: структура рецензии может быть различной по желанию автора</i></p>
<p><i>Реферат</i> – краткое изложение содержания книги, статьи или нескольких работ по общей тематике, а также доклад с таким изложением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● План-оглавление; ● введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы); ● основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга); ● заключение (выводы автора, область применения результатов работы); ● список литературы.
<p><i>Доклад</i> – публичное сообщение на определенную тему, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательный интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обоснование актуальности проблемы, вопроса; характеристика противоречий, затруднений в педагогической теории и практике; ● систематизация полученных сведений; ● выводы и обобщения. <p><i>Примечание: литературный стиль доклада должен быть приспособлен для устного выступления, восприятия на слух.</i></p>
<p><i>Статья</i> – публичное научное или научно-популярное сочинение небольшого размера, лаконично, логично и последовательно представляющее результаты исследовательской работы. Самостоятельный раздел, глава, параграф в каком-либо документе, перечне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обоснование актуальности проблемы, вопроса; характеристика противоречий, затруднений в педагогической теории и практике; ● Формулировка авторского замысла, идей, способов решения проблемы; ● выводы, рекомендации. <p><i>Примечание: структура статьи может быть различной по желанию автора, ее объем составляет обычно 5-15 страниц.</i></p>
<p><i>Отчет (научный)</i> - письменное или устное сообщение о выполненной педагогической научно-исследовательской работе, представляемое вышестоящему органу управления образованием, административному лицу или научному сообществу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Титульный лист; ● список исполнителей работы; ● краткий реферат (изложение основного содержания отчета: объем, количество и характер иллюстраций, таблиц, перечень ключевых слов, сущность выполненной работы, методы исследования, краткие выводы о возможности применения результатов исследования); ● основная часть (введение, аналитический обзор научной литературы по данной теме,

	<p>обоснование выбранного направления работы; разделы отчета, отражающие методику, содержание и результаты выполненной работы; заключение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приложение (вспомогательный материал отчета: таблицы цифровых данных, примеры инструкций, руководств, анкет, тестов и пр.).
<p><i>Курсовая работа</i> - самостоятельное теоретическое или экспериментальное исследование отдельных; частей образовательного процесса, общих подходов к разрешению изучаемой проблемы; аналитический обзор источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оглавление; • введение; • основная часть; • заключение; • список использованной литературы • приложения
<p><i>Методическое пособие</i> - литературное изложение сделанных на базе результатов исследования теоретически обоснованных методических рекомендаций для совершенствования учебно-воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • брошюры - малообъемные работы (5-48 страниц) в мягкой обложке или без нее. • книга - печатный материал объемом более 48 страниц в твердой обложке 	<ul style="list-style-type: none"> • Введение (назначение пособия, адресат, особенности работы с пособием); • Основная часть (содержание основной части обусловлено спецификой пособия методики преподавания дисциплины, модуля; методические разработки по вопросам преподавания отдельного раздела, темы; методические рекомендации по отдельным аспектам совершенствования учебно-воспитательного процесса или изучения раздела, темы, курса); • заключение; • содержание (оглавление); • список использованных источников; • приложения. <p><i>Примечание: пособие должно быть написано кратко, четко и ясно, в расчете на преподавателя-практика или обучающегося.</i></p>
<p><i>Письменная экзаменационная (аттестационная, дипломная) работа</i> - научно-исследовательская работа, расширяющая знания в области теории, практики, методологии отрасли; разработка конкретных путей разрешения изучаемой проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оглавление; • введение; • основная часть (теоретическая и практическая главы); • заключение • список использованных источников; • приложения
<p><i>Монография</i> – научное издание, в котором какая-то проблема рассматривается достаточно разносторонне и целостно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитический обзор состояния проблемы в психолого-педагогической и специальной литературе и практике; • собственные концепции, теоретические и методические идеи решения проблемы,

	<p>методики исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализ проведенного исследования; ● выводы и методические рекомендации; ● список использованных источников; ● приложения.
<p><i>Тезисы</i> - сжатое, систематизированное изложение материала (до 3 страниц) по пунктам; основные положения доклада, сообщения, научного труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Структура тезисов отражает содержание и структуру соответствующего вида (формы) исследовательской работы.

Кроме того, работники образовательных учреждений выполняют широкий спектр педагогических разработок:

- учебные программы;
- методические рекомендации (указания) по преподаванию или изучению (в том числе самостоятельному) отдельных тем, вопросов, разделов, курсов;
- сценарии уроков, лекций, практических занятий, воспитательных мероприятий;
- пакеты психолого-педагогических средств диагностики обученности, воспитанности, развития обучающихся;
- программы педагогических экспериментов;
- концепции, модели, программы развития учебного заведения, деятельности педагогического коллектива, формирования личностных качеств обучающегося и пр.;
- системы, модели образовательного пространства, воспитательной работы, управления учебным заведением, мониторинга качества образования;
- технологические карты учебных курсов, воспитательных мероприятий, педагогических советов, учебных занятий и т.п.;
- описания педагогических технологий обучения, воспитания, развития личности;
- педагогический инструментарий, учебно-методические комплексы, пакеты дидактических материалов для обучения и воспитания;

Педагогические разработки - *творческий педагогический продукт*, и условно их по этому признаку можно классифицировать таким образом:

- *адаптивные* разработки, связанные с приспособлением уже имеющихся разработок к новым, конкретным условиям;
- *комбинаторные* разработки, представляющие новые конструкции, созданные благодаря новым сочетаниям известных элементов, способов, приемов обучения и воспитания;
- *радикальные* разработки, имеющие принципиальную новизну.

По степени новизны и значимости педагогические разработки подразделяют на: *субъективно* новые (новые для педагога, учебного заведения, региона) и *объективно* новые, имеющие принципиальное значение для развития системы образования.

Педагогических разработки по степени классификации подразделяются на:

- *педагогические инновации* - новшества, порождающие значимые изменения в практике образования, но не претендующие на принципиальную новизну;
- *педагогические изобретения* - общественно значимые практические решения каких-либо задач в области образования, претендующие на объективную новизну;

- *педагогические открытия* - установление ранее неизвестных закономерностей, свойств, явлений, эффектов, принципов обучения и воспитания.

Реферат

Специфика реферата как исследовательской работы, создаваемой на основе другого исходного текста, заключается в том, что в нем:

- нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- не отражаются субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос;
- дается ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в данном источнике или источниках.

Основными *видами* рефератов являются:

по полноте изложения:

- информационные (рефераты-конспекты);
- индикативные (рефераты-резюме);

по количеству реферируемых источников:

- монографические (по одному источнику);
- обзорные (по нескольким источникам);

по читательскому назначению:

- общие (рассчитаны на широкую аудиторию);
- специализированные (ориентированы на специалистов в конкретной области);

по составителям:

- авторефераты;
- рефераты, составленные специалистами.

К реферату предъявляются следующие *требования*:

- точное изложение взглядов автора;
- изложение всех наиболее существенных моментов реферируемого источника (конспективно, фрагментарно, аналитически - на выбор референта);
- соблюдение единого стиля изложения;
- использование литературного языка, точное, краткое изложение;
- логическая последовательность изложения;
- ограниченность объема (не более 2-5 страниц машинописного текста).

При написании реферата целесообразно использовать «*клишированные*» фразы и словосочетания:

Проблема исследована авторами...

В работе... рассматривается...

Во введении указывается, что...

Автор считает, что...

В 1-ой главе освещается вопрос...

Говоря о проблеме..., автор подчеркивает...

Также обращается внимание на...

Таким образом, автор приходит к выводу о том, что...

В работе... рассматривается роль (значение)...

Автор придерживается идеи (позиций)...

Подчеркивается необходимость...

В заключении автор приходит к выводам...

Курсовая работа

В ходе курсового исследования, если таковое предусмотрено учебным планом, обучающийся должен показать степень владения основными *умениями*, необходимыми для ведения исследовательской деятельности и оформления ее результатов, а именно:

- умением пользоваться библиографическими указателями и справочниками;
- составлять и оформлять библиографические списки;
- изучать и анализировать научную психолого-педагогическую и специальную литературу, фиксировать нужную информацию;
- оценивать состояние изучаемого вопроса в современной литературе, его актуальность;
- собирать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт;
- выполнять фрагменты опытно-экспериментальной работы, обрабатывать полученный эмпирический материал;
- анализировать, систематизировать, интерпретировать полученные результаты теоретического и опытно-экспериментального исследования, делать выводы;
- оформлять результаты работы в соответствии с существующими требованиями.

Темы курсовых работ определяются и утверждаются на заседании соответствующей цикловой комиссии с учетом:

- актуальных направлений современных исследований;
- интересов обучающихся; практических потребностей преподавателей техникума;
- запросов техникума.

Обучающийся может как выбрать тему курсовой работы из предложенного преподавателем списка, так и сформулировать собственную.

Самостоятельный выбор темы курсовой работы может осуществляться с помощью следующих приемов:

- просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами (в конце таких обзоров часто указываются нерешенные проблемы);
- выбор темы близкой к проблематике ранее выполненных исследований, с использованием новых, более совершенных методов;
- проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных ранее исследователями;
- ознакомление со специальной литературой и периодическими изданиями;

Курсовая работа выполняется в соответствии с календарным планом, в котором определяются сроки выполнения различных этапов.

Письменная экзаменационная работа

Письменная экзаменационная работа (далее – ПЭР) является одной из форм выпускных работ, предусмотренных в качестве *итоговых государственных аттестационных испытаний* для выпускников техникума и слушателей курсов профессиональной переподготовки.

В ходе выполнения ПЭР:

- совершенствуется профессиональная подготовка;
- происходит углубление, систематизация и пополнение теоретических научных и психологических знаний;
- формируются и развиваются навыки самостоятельной исследовательской деятельности, практического воплощения научных гипотез;
- повышается общекультурная подготовка и эрудиция.
- - формируются общие и профессиональные компетенции.

Темы ПЭР рассматриваются на заседаниях цикловой комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Курсовая и письменная экзаменационная работы органично связаны между собой. Фактически, последняя является логическим творческим развитием курсового исследования через

углубление и детализацию проблемы, расширение масштабов опытно-экспериментальной работы, разработку практических рекомендаций. Материалы курсовой работы являются исходным материалом для уточнения проблематики и темы дальнейшего научного исследования, формулировки его объекта, предмета, гипотезы и т. д.

Для слушателей курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки исходным материалом для выполнения аттестационных работ могут стать также темы контрольных заданий.

Курсовые и квалификационные работы имеют примерно одинаковую структуру и алгоритм выполнения.

1. СТРУКТУРА КУРСОВЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

ВВЕДЕНИЕ

Объем введения ПЭР - 4-5 печатных страниц, курсовой - 2-3 страницы.

Введение отражает: *проблему, актуальность исследования, цель исследования, задачи, объект, предмет, гипотезу, методологию и методы исследования; основные этапы исследования, структуру работы.*

Актуальность исследования определяется несколькими факторами:

- необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребностью в новых данных;
- потребностью в новых методах;
- другими практическими потребностями.

Обосновать актуальность - значит, проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Обоснование актуальности направления: показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения;

Обоснование практической актуальности темы исследования:

- показать недостатки, подлежащие устранению;

Обоснование научной актуальности темы:

- показать степень разработанности выделенной проблемы в теории, указать недостаточно изученные аспекты.

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива).

Предмет исследования - это то, что находится в границах объекта: определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и его свойств от каких-либо условий. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения).

Цель исследования: - это желаемый конечный результат исследования. Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных;
- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- описание нового эффекта, явления;
- изучение природы явлений;
- обобщение, выявление педагогических закономерностей;
- создание классификаций, типологий;
- создание новой методики, технологии обучения, воспитания;
- адаптация существующих методик, технологий обучения, воспитания.

Гипотеза - предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод об условиях существования объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Задача исследования - это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. В работе может быть поставлено несколько задач.

Методы исследования - перечисляются методы, с помощью которых проводилось исследование.

Этапы исследования - указываются основные периоды работы исследователя.

Научная новизна - что сделано из того, что другими не было исследовано, какие результаты получены впервые.

Теоретическая значимость - на какую область педагогики могут оказать влияние полученные теоретические выводы, каковы перспективы прикладных работ.

Практическая значимость - определяется влиянием полученных рекомендаций, предложений на учебно-воспитательный процесс, решением практических вопросов.

Структура исследования - исследователь указывает количество глав, таблиц, исследуемых источников, приложений.

Примечание: курсовая работа может не содержать всех указанных характеристик. Некоторые из них (гипотеза, научная, теоретическая, практическая значимость) формируются по желанию обучающегося и преподавателя.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Объем курсовой работы - около 40 печатных листов, ПЭР - 60.

Курсовая работа, как правило, содержит две главы.

Письменная экзаменационная работа может содержать 2-4 главы:

- *первая глава* содержит *методологические (теоретические) основы избранной темы* исследования; освещает теоретические основы избранной темы исследования. В главе дается многоплановый теоретический анализ проблемы с точки зрения философии, психологии, истории педагогики и современной педагогической науки; критический анализ имеющихся научно- теоретических исследований и практики учебно-воспитательного процесса;

- *вторая глава* содержит психолого-педагогические аспекты исследования;

- *третья-четвертая главы* - *экспериментальные*. В них последовательно раскрываются этапы исследовательской работы; описываются и подвергаются анализу данные констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов; приводятся графики, таблицы, позволяющие наглядно представить полученные данные; тщательно анализируются полученные результаты, выявляются определенные зависимости и связи в изучаемых явлениях, подтверждающие гипотезу исследования.

Каждая глава завершается *выводами*.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Текст заключения не должен дублировать содержание выводов.

В заключении *формулируются общие выводы*, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных цели и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы, и предлагаются конкретные рекомендации по изученной теме. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме, количество выводов должно соответствовать количеству положений курсовой (ПЭР) плюс дополнительная формулировка, итоговая для всех выводов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Выполняется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления".

В библиографическом списке перечисляется *литература, проработанная исследователем*, независимо от того, имеются ли в тексте ссылки на нее или нет. В курсовой работе необходимо использовать не менее 20 источников, в квалификационной - не менее 40.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Представляются протоколы исследований, разработанные конспекты занятий, методические рекомендации и дидактические материалы, сценарии, анкеты и т. д. Каждое приложение начинается на новой странице, имеет заголовок и надпись «Приложение» в верхнем правом углу.